

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

| | |
|---|--|
| <p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.</p> | |
| Dagtilbud | Bakkedragerne v. Camilla Koch Ekelund. |
| Dato | 7.10.2025 |
| Deltagere | Konsulent fra sekretariatet for børns trivsel og læring, dagplejepædagog og børnepasser Camilla Koch Ekelund. |
| Referent | Dagplejepædagog. |
| Uanmeldt tilsyn | Dato: 17.9.2025 |
| Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn, og hvilket fokus har vi haft? | <p>Ved det uanmeldte tilsyn blev der observeret, at en del genstande og tøj lå fremme i pasningsmiljøet. Dette adskiller sig fra det tidligere anmeldte tilsyn, hvor der var ryddet op. Køkkenbordet fremstod uopryddet og ikke aftørret, hvilket kan påvirke de hygiejniske forhold. Der blev lagt vægt på den sproglige interaktion mellem børnepasseren og børnene. Det anbefales, at der arbejdes med at styrke dialogen, så børnene får mulighed for at udtrykke sig og indgå i meningsfuld kommunikation med den voksne. Under tilsynet blev der observeret få verbale tilkendegivelser fra børnepasseren, og også de ældste børn i pasningsordningen anvendte kun få ord.</p> <p>Der blev observeret, at et barn over 2 år sov fastspændt i barnevogn. Øvrige sikkerhedsmæssige forhold vurderes at være i orden.</p> |
| Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn | Se nederst. |
| Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger? | <p>Jeg er opmærksom på betydningen af et ryddeligt miljø og tilstræber at minimere rod. Det bemærkes dog, at der i perioder kan være mange genstande fremme, f.eks. ved modtagelse af pakker.</p> <p>Der er et tydeligt fokus på børnenes sproglige udvikling. Jeg har intentioner om at søge viden og sparring via relevante faglige netværk, herunder en Facebookgruppe for private børnepassere. Der arbejdes aktivt med at styrke den sproglige kommunikation, blandt andet ved at anvende fokusord og være mere opsøgende i forhold til faglig udvikling på området.</p> <p>For at sikre hygiejne og systematik i pasningsordningen overvejes det at beskrive</p> |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

| | |
|--|--|
| | procedurer for rengøring og eftersyn af barnevogne på pasningsordningens hjemmeside. |
| Dagtilbudsloven | |
| Hvordan sikrer du dig at dagtilbudsloven er en del af din private praksis? Arbejder du med læreplanstemaer fra den styrkede læreplan i din daglige praksis? | Jeg orienterer mig løbende i dagtilbudsloven og har valgt at printe lovteksten, så den er let tilgængelig i det daglige arbejde. Der arbejdes med læreplanstemaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, og jeg henter inspiration fra blandt andet årshjul og læreplaner fra andre institutioner. Den pædagogiske praksis tilrettelægges gennem aktiviteter som at plante krukker og samle pyntegræskar. Disse aktiviteter understøtter både læreplanstemaet <i>krop, sanser og bevægelse</i> samt <i>kommunikation og sprog</i> . Aktiviteterne er ikke nedskrevet, men planlægges løbende på dagen eller i ugens løb. |
| Pædagogisk praksis | |
| Giv konkrete eksempler på følgende: Hvad gør du/I for at alle børn trives og udvikles? Hvad ser du/I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen? Hvordan arbejder du/I med at understøtte et positivt socialt klima i børnegruppen? Hvordan sikrer du/I, at de fysiske rammer er indbydende og hvor ofte tilpasser/ændrer du lege-/læringsmiljø? Hvordan bruger du/I rutinesituationer som læringsrum? Hvordan medtænker du/I børnenes perspektiv i hverdagen? - Giv gerne eksempler. Hvordan samarbejder du/I med børnehaverne herunder overgangen? | Jeg starter dagen med at se hvert enkelt barn an og afstemme deres humør og behov – blandt andet ud fra hvordan de har sovet. Det hjælper mig med at vurdere, om vi kan følge den vante dagsrytme, eller om der er behov for justeringer, fx tidligere måltider eller mere ro. Jeg tilpasser min tilgang, så børnene får mulighed for at være selvhjulpne, når de er klar til det – og støtter dem ekstra, når de har brug for det. Jeg lægger vægt på at skabe tryghed – både i relationen mellem mig og barnet, og børnene imellem. Tryghed handler også om at sætte tydelige grænser og være en nærværende rollemodel. Jeg guider børnene og lytter til dem med respekt for deres individuelle grænser og behov. Jeg hjælper børnene med at forstå hinandens følelser og reaktioner. For eksempel, hvis et barn græder og et andet reagerer med irritation, sætter jeg ord på situationen, så børnene lærer at forstå og rumme hinandens følelser. Jeg sørger for, at der er ryddeligt og pænt, og jeg afgrænser legeområderne, så der ikke er for meget fremme ad gangen. Jeg roterer materialer og legetøj løbende, så miljøet forbliver overskueligt og inspirerende for børnene. |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

| | |
|--|--|
| | <p>Jeg bruger daglige rutiner som en del af børnenes læring. For eksempel opfordrer jeg dem til selv at kravle op på stolene, når vi skal spise. Det styrker både deres selvstændighed og motoriske færdigheder.</p> <p>Jeg inddrager børnenes ønsker og interesser i hverdagen. Når vi tegner, får de selv lov til at vælge farver, og når vi læser bøger, vælger vi ofte ud fra deres ønsker. Jeg lægger vægt på, at aktiviteterne skal være sjove og meningsfulde for dem.</p> <p>Jeg har endnu ikke haft børn, der skulle overgå til børnehave, men når det bliver aktuelt, vil jeg gerne samarbejde med den modtagende institution. Hvis det er geografisk muligt, vil jeg tage på besøg sammen med barnet for at skabe en tryk overgang.</p> |
| Refleksion | |
| <p>Hvordan forstår I betydningen af børnesyn, dannelse og livsduelighed i jeres praksis eller tilgang?</p> <p>Hvordan planlægger du det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan justerer du praksis?</p> | <p>For mig handler børnesyn om at se barnet som et helt menneske, der skal mødes med respekt og anerkendelse. Jeg lægger vægt på at lytte til børnene og tage deres perspektiv alvorligt. Dannelse ser jeg som noget, der sker i hverdagen – gennem de erfaringer, jeg giver videre.</p> <p>Jeg arbejder endnu ikke med en fast skriftlig planlægning, men jeg lader mig inspirere af årshjul og læreplaner fra andre institutioner. Jeg har mange idéer og overvejelser, som jeg bærer med mig og tilpasser løbende. Min tilgang er fleksibel og tager udgangspunkt i børnenes behov og interesser.</p> <p>Jeg justerer min praksis, når jeg mærker, at børnene har brug for noget andet end det planlagte. Det kan være, at de har brug for mere ro, mere bevægelse eller en anden form for støtte. Jeg forsøger at være lydhør og tilpasningsdygtig, så hverdagen bliver meningsfuld og udviklende for alle børn.</p> |
| Forældresamarbejde og tidlig indsats | |
| <p>Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?</p> | <p>Jeg opfordrer forældrene til, at vi har en løbende og åben dialog om børnenes trivsel og hverdag. Jeg oplever, at forældresamarbejde kan være udfordrende, og derfor reflekterer jeg løbende over, hvordan jeg bedst muligt kan styrke samarbejdet. Jeg forsøger at være tydelig, lyttende</p> |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

| | |
|---|---|
| | og tilgængelig, så forældrene føler sig trygge og inddraget i deres barns hverdag hos mig. |
| Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler | Jeg har fokus på det enkelte barn og forsøger at møde dem dér, hvor de er. Hvis der er forhold, som gør hverdagen sværere for barnet, er det vigtigt for mig at være ekstra opmærksom. |
| På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejersker, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter? | Jeg kender til måden, hvorpå jeg kan søge hjælp. |
| Arbejdet med børns sproglige udvikling | |
| Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling? Har børnene mulighed for at trække sig og f.eks. læse i en bog? Er det, i pasningsordningen synligt for forældre og børn, hvad i pt. er optaget af og hvilket tema i arbejder med? | <p>Jeg forsøger at tale meget med børnene i hverdagen og sætter ord på det, vi gør og oplever sammen. Vi læser meget bøger, og jeg understøtter deres sproglige udvikling ved at italesætte det, vi ser og snakker om indholdet.</p> <p>Ja, jeg giver børnene mulighed for at trække sig, hvis de har behov for ro eller for at være alene. Hvis et barn gerne vil sidde for sig selv og læse, tilbyder jeg de andre børn en alternativ aktivitet. Der er mulighed for at sidde i en krog eller i sofaen, hvor der er bøger og ro til fordybelse.</p> <p>Jeg overleverer løbende til forældrene, hvad vi har lavet og været optaget af, gennem samtale ved aflevering og afhentning. Jeg forsøger at gøre det tydeligt, hvad vi arbejder med, og hvilke temaer der fylder i hverdagen, så forældrene får indblik i børnenes oplevelser og læring.</p> |
| Øvrige opmærksomhedspunkter | |
| Hvordan kan du/ I udvikle din/ jeres praksis og hæve kvaliteten? | Jeg ønsker at udvikle min faglighed og styrke kvaliteten i min pasningsordning. Derfor vil jeg gerne deltage i flere relevante kurser – fx inden for førstehjælp, "de første 1000 dage", børns sproglige udvikling og sanseintegration. Derudover kunne jeg godt tænke mig at sparre med andre private børnepassere. Jeg tror, det vil give mig nye perspektiver og inspiration til min praksis, og samtidig skabe et fagligt fællesskab, hvor vi kan dele erfaringer og idéer. |
| Anbefalinger | <ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at arbejde med børnenes sproglige udvikling og ved blandt andet brugen af <i>Babblarna</i>. Babblarna er et pædagogisk materiale, som understøtter |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

| | |
|---|---|
| | <p>sprogtilegnelse gennem leg, musik og gentagelser. Det giver gode muligheder for at arbejde med lyd, ord og kommunikation på en legende måde.</p> <ul style="list-style-type: none">• Det anbefales understøtte børnenes sproglige og følelsesmæssige udvikling ved at sætte ord på det, der sker omkring dem. Det gælder både i deres leg, i omgivelserne og i deres egne intentioner.• Det anbefales at oversætte og tydeliggøre følelser, så børnene får et sprog for det, de oplever – både hos sig selv og hos andre. Ved at italesætte handlinger og følelser hjælpes børnene med at forstå sammenhænge og udvikle deres evne til at udtrykke sig. Det styrker både deres sproglige kompetencer og deres sociale forståelse.• Det anbefales at antallet af elementer i miljøet begrænses, så hygiejnen lettere kan opretholdes.• Det anbefales desuden, at der etableres en fast rutine for eftersyn og rengøring af barnevogne og klapvogne for at sikre hygiejnen. |
| Henstillinger | Der gives henstilling i forhold til at ingen børn over 2 år må være fastspændt ved søvn. |
| Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med: | Tilsynet viser, at der arbejdes med børnenes trivsel og daglige rytme. Børnepasserer udviser refleksion over relationer, læringsmiljø og forældresamarbejde. Der er fokus på tryghed, struktur og individuel tilpasning. For at styrke kvaliteten anbefales det at arbejde videre med sproglig stimulering, planlægning af pædagogiske aktiviteter, dokumentation af læreplanstemaer, faglig sparring og deltagelse i relevante kurser. |